

Приложение № 3  
к Положению  
о муниципальной системе  
управления качеством образования  
Гороховецкого района

**Система оценки качества образования по направлению системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Гороховецкого района**

**1. Обоснование актуальности исследования по направлению**

Внедрение муниципальной системы оценки качества образования по направлению системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее - ШНОР) включает проведение мониторинговых исследований по данному виду деятельности, а также комплексное сопровождение и поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Комплексное сопровождение и поддержка ШНОР позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Низкие образовательные результаты (низкие результаты обучения) - это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Неблагоприятные социальные условия - комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

В настоящее время выстраивание системы работы со ШНОР, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В 2020 году сформирован региональный координационный центр по работе со ШНОР, разработаны и утверждены основополагающие документы, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР.

Оценка эффективности системы работы со ШНОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга реализации Концепции региональной системы оценки качества образования.

## **2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга**

В рамках проведенного в 2021 году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях выявлен ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);
- недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;
- недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Медленное проявление положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- замедленным обновлением педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;
- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;
- снижением уровня благосостояния семей, что проявляется в снижении индекса социального благополучия;
- постоянным ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

Таким образом, перед системой общего образования региона остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного

территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды.

### 3. Цели и задачи

Муниципальная система оценки качества образования по направлению системы работы со ШНОР включает следующие цели:

- 1) выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в регионе представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе мер, направленных на решение следующих задач:

- 1) Мониторинг и анализ состояния школ.

*Основание: получение оснований для кластеризации муниципальной системы образования и общеобразовательных организаций.*

- 2) Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами.

*Основание: необходимость регулярного и наглядного представления информации о результатах адресной поддержки ШНОР в муниципальной районе в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований.*

- 3) Поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ.

*Основание: определение проблемных зон по ключевым направлениям системы работы со ШНОР.*

- 4) Реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников.

*Основание: оценка профессиональных управленческих дефицитов руководителей и предметных дефицитов педагогов, разработка и реализация программ, направленных на устранение этих дефицитов.*

- 5) Выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

*Основание: отбор общеобразовательных организаций с положительной динамикой, выявление и тиражирование успешных управленческих практик по минимизации факторов риска для школ.*

#### 4. Характеристика показателей, с указанием системы их учета

Для анализа системы работы со ШНОР определены ключевые направления данной работы, зафиксированные в следующих показателях:

1) по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4) по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

№	Показатели	Значение показателя
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
1.1.	Количество общеобразовательных организаций	
1.2.	доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог	
1.3.	доля общеобразовательных организаций, в которых есть обучающиеся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (4-8 классы)	
1.4.	доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники, не получивших аттестат:- ОГЭ, - ЕГЭ	
1.5.	доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	
1.6.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся, для которых русский язык не является родным	
1.7.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся из числа переселенцев	
1.8.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоят на внутришкольном учете	
1.9.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	

1.10.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	
1.11.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	
1.12.	доля общеобразовательных организаций, в которых обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	
1.13.	доля общеобразовательных организаций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются безработными	
1.14.	доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более обучающихся из неполных семей	
1.15.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	
1.16.	доля общеобразовательных организаций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами	
1.17.	доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более педагогических работников пенсионного возраста	
1.18.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более педагогических работников без специального образования	
1.19.	доля общеобразовательных организаций, в которых 40% и более педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.20.	доля общеобразовательных организаций, в которых педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.21.	доля общеобразовательных организаций, в которых до 100% руководителей в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.22.	доля общеобразовательных организаций, в которых недостаточное материально-техническое оснащение	
2.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных	

	социальных условиях	
2.1.	доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
2.2.	доля обучающихся ШНОР, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	
2.3.	доля выпускников 9-х классов ШНОР, успешно сдавших (без учета пересдачи) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору)	
2.4.	доля обучающихся ШНОР, набравших 9 или более баллов по сумме двух предметов ОГЭ	
2.5.	доля обучающихся ШНОР, набравших 16 или более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	
2.6.	доля обучающихся ШНОР, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	
2.7.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах	
2.8.	доля обучающихся с ОВЗ ШНОР, освоивших адаптированную образовательную программу	
2.9.	доля обучающихся ШНОР, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся	
3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
3.1.	доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
3.2.	доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	
3.3.	доля педагогических работников в ШНОР для которых были разработаны персональные траектории профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных/профессиональных компетенций	
3.4.	доля педагогических работников в ШНОР прошедших повышение квалификации с учетом	

	выявленных профессиональных дефицитов	
4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	
4.1.	количество ШНОР, охваченных методической работой	
4.2.	количество проведенных мероприятий для ШНОР с целью оказания методической помощи	
4.3.	количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	
4.4.	количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	

Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

#### **5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Оценка системы качества образования по работе со ШНОР на региональном уровне проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным управлением образования. В документах и материалах, представленных на экспертизу отражается обобщённая информация по муниципальному району с учётом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка системы качества образования по работе со ШНОР проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: Департамент образования Владимирской области, ГБУ Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», Управление образования администрации Гороховецкого района, общеобразовательные организации Гороховецкого района, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке системы работы со ШНОР подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

## **6. Описание методов сбора информации**

6.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

6.2. Организатором мониторинга является Департамент образования Владимирской области.

6.3. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.

6.4. Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг идентификации ШНОР;
- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
- мониторинг оказания методической помощи ШНОР.

6.5. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР:

- по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико - аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ;

- по критерию «Индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ).

6.6. На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР.

6.7. Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, разработанные Акционерным обществом «Академия «Просвещение».

6.8. На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

6.9. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и

оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## **7. Использование результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые ГАУ ДПО ВО ВИРО;

- анализ реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;

- ГАУ ДПО ВО ВИРО - по корректировке региональной «дорожной карты»;

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР;

- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР;

- органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР.

## **8. Принятие мер и управленческих решений**

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
  - идентификации ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
  - разработкой региональной и муниципальных "дорожных карт" поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
  - назначением регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
  - разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на региональном и муниципальном уровнях;
  - экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
  - реализацией сетевого взаимодействия ШНОР с успешными школами;
  - разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;
  - оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
  - адресным сопровождением муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
  - тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;
  - проведением региональных мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;
  - разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.
- Анализ эффективности работы с ШНОР проводится не реже одного раза в год.